

Cursos pre y post congreso HOMINIS 2018



Cursos PostCongreso

Fecha: Viernes, 23 noviembre 2018

Horario: 08.30 am- 12.30 pm

No	Título	Breve descripción contenidos del curso	Coordinadores/as
15	Suicídio e Depressão: epidemiologia, diagnóstico, fatores de risco e avaliação	Os transtornos mentais, já ocupam a quarta posição no ranking das dez principais causas de incapacitação em todo mundo, além do que, muitos países no mundo necessitam desenvolver políticas de saúde mental. A depressão é um dos transtornos mentais mais prevalentes no mundo, além do que o suicídio se mostra um fenômeno demasiadamente presente nas sociedades. Ambos são considerados problemas de saúde pública e o conhecimento sobre os fatores de risco, prevalência e detecção se mostra importante para os profissionais de saúde.	Dr. Makilim Nunes Baptista. Ph.D Doutor pelo Departamento de Psicologia Médica e Psiquiatria da Escola Paulista de Medicina – UNIFESP; Mestre em Psicologia Clínica pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas; Docente e Pesquisador do Mestrado/Doutorado em Avaliação Psicológica da Universidade de São Francisco – Itatiba/SP-Brasil; Membro do Grupo de Trabalho de Família da União Latino-Americana de Entidades de Psicologia (ULAPSI); Membro del Red Mundial Suicidólogos.
16	E se eu quiser ser feliz agora! – Desafios e inquietações para a Psicologia Contemporânea	Se abordarán los resultados sobre las investigaciones más recientes relacionadas con la felicidad. Se presentarán dos cuestiones fundamentales para debatir: cómo la ciencia ha estudiado la felicidad y acerca de la práctica de ajustar la felicidad colectiva en la individual, modulando y moldeando las imágenes de felicidad.	Dr. Dinael Corrêa de Campos Ph.D Doctor en Psicología. Máster en Psicología Clínica por la Pontificia Universidad Católica de Campinas. Su línea de Investigación: Individuo, Contextos, Procesos e Intervenciones organizacionales. Labora en la Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho SP-Brasil.

Cursos pre y post congreso HOMINIS 2018



<p>17</p>	<p>Desarrollo de instrumentos para la investigación psicológica desde una perspectiva contemporánea. De la teoría clásica de los test a la teoría de respuesta al ítem</p>	<p>La necesidad de contar con instrumentos que cumplan con los atributos psicométricos requeridos para su uso en el diagnóstico de ciertas entidades nosológicas, en la dirección de las organizaciones, la evaluación del clima organizacional y la calidad de la atención que se brinda, realza la pertinencia de realizar este curso, con la finalidad de enriquecer la cultura sobre psicometría entre los participantes.</p>	<p>Dr. Héctor Demetrio Bayarre Vea. Ph.D Doctor en Ciencias de la Salud. Máster en Salud Pública. Profesor Titular. Trabaja en la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) en La Habana, Cuba. Médico, Especialista en Bioestadística (1er y 2do grados). Años de experiencia profesional: 35 años.</p> <p>Dra. Julia Silvia Pérez Piñero Ph.D Doctora en Ciencias de la Salud. Máster en Salud Pública. Profesora Titular. Trabaja en la Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba. Profesión: Médico; Especialidad: Bioestadística (1er y 2do grado). Años de experiencia profesional: 41 años.</p> <p>Kenia Almenares Rodríguez MSc. Máster en Salud Pública. Profesor Asistente. Labora en la Escuela Nacional de Salud Pública La Habana, Cuba. Profesión: Médico; Especialidad: Bioestadística (1er grado). Años de experiencia profesional: 17 años.</p> <p>Ignacio Oliva Hernández Esp. Maestrías en Bioestadística y evaluación psicológica (ambas en proceso). Profesor Instructor. Pertenece al Hospital Psiquiátrico de La Habana, Cuba. Profesión: Psicólogo. Especialidad: Bioestadística (1er grado). Trabaja en la Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. Años de experiencia profesional: 7 años.</p>
<p>18</p>	<p>Desarrollo de programas académicos orientados al desarrollo de competencias desde una perspectiva crítica: 25 años de experiencias, lecciones y sugerencias.</p>	<p>En el Curso se aborda el cambio radical que implica, en términos de epistemología, psicología y pedagogía, el enfoque de competencias requiere de un proceso formativo de problematización, reflexión crítica y transformación creativa en el modo que pensamos y practicamos la educación, sobre todo universitaria. Se requiere en sentido estricto de que los docentes adoptemos una nueva cultura educativa; una nueva forma de entender, apreciar y organizar los procesos de enseñanza- aprendizaje y, en consecuencia, de diseñar el currículo en sus diversos niveles de concreción..</p>	<p>Dr. Ángel R. Villarini Jusino. Ph.D. Doctor en ciencias. Catedrático, Facultad de Estudios Generales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR). Director, Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento. Profesor Honorario de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (República Dominicana) y de la Universidad del Norte (Colombia). Presidente de la Organización para el Desarrollo y Fomento del Pensamiento Internacional (OFDP), del Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento y de la Red Hispanoamericana de Colaboración Educativa de la Universidad de Puerto Rico. Actualmente es miembro de la Junta Asesora de Bioética del Gobierno de Puerto Rico</p>

Cursos pre y post congreso HOMINIS 2018



19	La triada cognitiva en el Rorschach. Resultados de investigación	El curso se fundamenta en la necesidad de exponer los resultados obtenidos en investigaciones utilizando el Sistema Comprensivo para el Rorschach de John E. Exner, en diferentes grupos de edades en poblaciones cubanas. Estos resultados son de interés en el ámbito de la salud mental, tanto en el diagnóstico como en la intervención.	MSc. Felicia Mirian González Llana Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, La Habana, Cuba. Licenciada en Psicología. Máster Profesional y Especialista en Psicología de la salud. Años de experiencia profesional: 40 años. Coordinadora de la Maestría Evaluación psicológica y social. Investiga procesos cognitivos en el Rorschach por grupo de edades.
20	Grupos y heterogeneidad social en Cuba	El curso propone una aproximación del tema desde la <i>Teoría de las Identidades Sociales</i> , teniendo en cuenta que desde hace varios años existe en Cuba un incremento de las diferencias económicas y las distancias sociales que derivan como consecuencias, la vivencia de desigualdad, el acceso al consumo como criterio diferenciador y símbolo de status y prestigio, grupos en exclusión, entre otras.	Dra. Daybel Pañellas Álvarez PhD Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Auxiliar de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba. Presidenta de su Consejo Científico. Con 17 años de experiencia profesional. Su línea de trabajo es Grupos e identidades en la estructura social cubana.
21	Movimientos sociales en América Latina: la educación popular como desafío político	Los movimientos sociales son construcciones autorganizadas que resignifican los sentidos de lo popular, lo identitario, las prácticas de participación y democracia que están en el centro de la tensión entre diferentes paradigmas que hoy coexisten. La educación popular aporta algunos ejes centrales para la construcción de nuevos paradigmas emancipadores a los que tributa la psicología social. En el curso se pueden debatir dichos contenidos.	Llanisca Lugo González. MSc Máster en Comportamiento directivo y desarrollo organizacional. Trabaja en el Centro Martin Luther King. Posee 15 años de experiencia laboral. Especialista en movimientos sociales de América Latina, en procesos de formación de los movimientos, en la organización de encuentros de reflexión y construcción de consensos para su práctica política. Yohana Lezcano. MSc Comunicadora Social y educadora popular con experiencia en la formación y la producción de sentidos desde la Comunicación en los movimientos populares en América Latina. Master en Comunicación Social. Profesora de la Facultad de Comunicación de la Universidad de la Habana. Trabaja en el Centro Martin Luther King. Tiene 6 años de experiencia profesional. Dayanis Fariñas MSc. Especialista en las estrategias de EEUU hacia América Latina y en la configuración de hegemonía desde la dominación de espectro completo. Master en Comunicación Social. Trabaja en el Centro Martin Luther King. Con diez años de experiencia profesional.

Cursos pre y post congreso HOMINIS 2018



<p>22</p>	<p>Familia y escuela: desafíos ante los cambios actuales</p>	<p>Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la educación, socialización y desarrollo de los seres humanos y alcanzar su inserción a la sociedad. Estas agencias socializadoras se encuentran a expensa de los desafíos impuestos por las transformaciones económicas, sociales, culturales y el desarrollo científico y tecnológico en la sociedad de la información y la comunicación y ambas instituciones han de posesionarse de una perspectiva de cambio para continuar con su tarea educativa y socializadora y asumir el escenario educativo con otros actores sociales. Los cambios fundamentales que se están produciendo repercuten en la familia y la escuela, y resulta necesarios asimilarlos en las prácticas educativas.</p>	<p>Dra. Lourdes Ibarra Mustelier Doctora en ciencias psicológicas. Profesora Titular Facultad de psicología de la Universidad de La Habana. Coordinadora Programa Doctorado Curricular Colaborativo en Psicología. Secretaria Comisión Nacional Grado Científico en Psicología de Cuba. 41 años experiencia laboral.</p>
<p>23</p>	<p>La neuropsicología clínica en el contexto de la restauración neurológica.</p>	<p>Consiste en la actualización de la práctica clínica en neuropsicología, para perfeccionar las habilidades en el diagnóstico y la intervención, la cual tiene su principal ámbito de actuación en hospitales, servicios de salud mental, unidades de daño cerebral, unidades de asesoramiento educativo, evaluación y rehabilitación neuropsicológica, donde se trabaja formando un equipo multidisciplinario.</p>	<p>Elizabeth Fernández Martínez MSc Máster en Psicología de la Salud. Profesora Auxiliar. Investigadora Auxiliar. 23 años de experiencia. Psicóloga de la Clínica de Lesiones Estáticas Encefálicas del Adulto, Centro Internacional de Restauración Neurológica (CIREN), La Habana, Cuba. Dirige Proyecto rehabilitación cognitiva computarizada como parte del programa de asimilación tecnológica para sistema de Neurorehabilitación Multifactorial Intensiva.</p> <p>Marilyn Zaldívar Bermúdez Esp. Licenciada en Psicología (2012). Especialista en Psicología de la Salud. Profesor Instructor. Labora en el departamento de Neuropsicología del Centro Internacional de Restauración Neurológica, (CIREN). La Habana, Cuba. Proyecto institucional: Cirugía de la Epilepsia. Psicóloga de la Salud. Fundadora del Centro Internacional de Restauración Neurológica (CIREN).</p> <p>Lic. Ivette Cabrera Abreu. Psicóloga de la Salud. Fundadora del Centro Internacional de Restauración Neurológica (CIREN).</p>

Cursos pre y post congreso HOMINIS 2018



			<p>Enrique Casabona Fernández MSc Profesor Instructor. Centro Internacional Restauración Neurológica de (CIREN). La Habana, Cuba. Labora en el Proyecto de atención a pacientes con esclerosis múltiple. Licenciado en Psicología (1989). Máster en Psicología de la Salud (2001). Se desempeña desde el año 2001 en la Clínica de Trastornos del Movimiento y Neurodegeneraciones. Jefe del Departamento de Neuropsicología del CIREN, La Habana, Cuba.</p>
24	Aprender a envejecer	<p>En el curso se abordarán las dos dimensiones de la Gerontología Educativa, emprendimientos educativos dirigidos a las propias personas mayores y los dirigidos a sectores interesados en este estudio y capacitación, así como, las bases teóricas que hoy los sustentan.</p>	<p>Teresa Orosa Fraíz. MSc Máster en Gerontología Social y Psicología Educativa. Profesora Auxiliar de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba. Con 42 años de experiencia laboral. Presidenta y fundadora de la primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) en Cuba. Presidente Sección <i>Psicogerontología</i>, de la Sociedad Cubana de Psicología.</p>
25	La prevención de la violencia de género en las universidades	<p>Este curso se propone abordar la investigación e intervención para el diseño de políticas de igualdad en entornos universitarios. Y especialmente, en el desarrollo de herramientas para prevenir, detectar e intervenir sobre la violencia de género en las universidades.</p>	<p>Dra. Sara García Cuesta. Ph.D Profesora CD Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad de La Laguna. Directora Unidad de Igualdad de Género. España.</p>
26	Desgaste profesional y cáncer. Evaluación e intervención	<p>En el curso se podrá identificar al Desgaste Profesional (DP) como un proceso y sus manifestaciones en Oncología tanto para pacientes, familiares como para el personal que brinda servicios de salud. Será abordado el papel de las variables sociodemográficas en la aparición y control del Desgaste Profesional y variables del clima organizacional. Ofrecerá instrumentos para su evaluación y modelos de intervención para su control.</p>	<p>Dra. María del Carmen Llantá Abreu. Ph.D Vice-Presidenta Sociedad Cubana de Psicología de la Salud (SCPS). Doctora en Ciencias Psicológicas. Máster en Psicología de la Salud y en Bioética. Especialidad: Psicología de la Salud. Investigadora y Profesora Auxiliar. Con 34 años de experiencia laboral. Labora en el Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología, La Habana, Cuba. Se dedica a la Psicooncología y los Cuidados Paliativos (adultos y oncopediatria).</p> <p>Yanelys Martínez Ochoa MSc Máster en Psicología de la Salud. Aspirante a Investigador. Profesor Instructor. Años de experiencia profesional: 9 años. Trabaja en el Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología, La Habana, Cuba.</p>

Cursos pre y post congreso HOMINIS 2018



27	Procesos, intervenciones psicocorporales y danza movimiento terapia.	Las personas traumatizadas suelen tener serios problemas a la hora de prestar atención a sus estados y percepciones internas. Facilitar un cambio en el patrón del movimiento puede producir a su vez cambios cognitivos. En este sentido, las intervenciones del terapeuta tienen como objetivo acompañar, asistir y escuchar no solo el relato verbal del paciente, sino también sus manifestaciones corporales que los acompañan, como una vía para procesar y elaborar el trauma, restaurando niveles óptimos de autorregulación y confianza. Curso vivencial con aporte de teoría. Explicación de los procesos y dinámicas psicocorporales de la danza movimiento terapia, sus procedimientos y recursos de abordaje. Ejemplos de casos.	Dra. Silvina Gimpelewicz.PhD Doctora en psicología. Sri Sai Innovaciones culturales y terapéuticas, Ltda. Heredia, Costa Rica
-----------	--	---	--