

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

01 Dilemas éticos ante la posibilidad de padecer demencia

Dra. Ma. Luisa Marván (México)

MsC. Asunción Álvarez del Río (México)



31 de enero

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Virtual (Google Meet)

Se iniciará explicando el envejecimiento acelerado de la población y el aumento de enfermedades discapacitantes como las demencias. Se expondrá lo que es y lo que implica una demencia, enfatizando en la enfermedad de Alzheimer por ser la demencia más frecuente y conocida. Se hablará del declive progresivo de las funciones cognitivas y del deterioro del control socioemocional, síntomas que terminan generando una dependencia total y destruyendo la habilidad para tomar decisiones.

En la segunda parte se fomentará la discusión sobre algunos dilemas éticos a los que se enfrentan los familiares de los pacientes con demencia. Se discutirán dilemas de las etapas iniciales de la enfermedad, como el hecho de comunicar o no al paciente su diagnóstico, y de participar en las decisiones de los cuidados y tratamientos que se seguirán. Posteriormente se discutirán dilemas propios de las fases avanzadas de la enfermedad, como aceptar o no la alimentación e hidratación artificial.

En la tercera parte se fomentará la discusión de dilemas a los que se puede enfrentar cualquier persona ante la posibilidad de que en un futuro llegue a presentar demencia. Se discutirán las decisiones de la etapa inicial de la enfermedad y el recurso de la voluntad anticipada para decidir sobre el futuro, incluyendo tratamientos médicos en caso de tener otra enfermedad cuando ya se haya perdido la capacidad de decisión, e incluso la muerte médicamente asistida en caso de estar permitida legalmente. Para finalizar, presentaremos los resultados de nuestras investigaciones empíricas sobre los dilemas expuestos, y entre todo el grupo elaboraremos las conclusiones.

02 El Conflicto a nuestro favor; su gestión en las organizacionales laborales.

Dra. Yaima Blanco García (Cuba)

MsC. Asiel Gutiérrez Salazar (Cuba)



1 de febrero

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

Al concluir el curso, los participantes deben haber adquirido conocimientos la definición teórica del Conflicto, su tratamiento desde varios enfoques científicos y su dinámica en las organizaciones laborales. Además, deben conocer los tipos y clasificación de los conflictos.

Igualmente adquirirán elementos sobre la dinámica de los mismos, cómo se generan, su estructura, extinción y evitación. Al tiempo deben poseer conocimientos sobre su manejo; utilidad, mediación, negociación y coaching.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

03

Análisis de redes para las ciencias sociales.

Dra. Claudia María Caballero Reyes (Cuba)



2 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Quinta de los Molinos;
Google Meet)

Que “el mundo es un pañuelo” ya lo sabían nuestros abuelos, pero con la Teoría de Redes Sociales esta afirmación pasa de ser refrán a axioma científicamente probado –Granovetter lo demostró en 1973.

Desde muy temprano la humanidad se ha interesado por los procesos de conformación y reproducción del tejido social. La Teoría de Redes Sociales emerge de la necesidad de estudiarlos, de comprender los lazos que nos integran y las brechas que nos segregan. La complejidad de estos fenómenos lleva a la articulación de diversas disciplinas científicas, entre las que se destacan la antropología, la psicología, la sociología y también la matemática, para consolidar a los largo del tiempo, un cuerpo de conocimientos teóricos y empíricos respecto al tema. Esto se acompaña de un vasto repertorio metodológico que facilita descripción de las propiedades estructurales de las redes y su representación visual.

La teoría de las redes sociales continúa desarrollándose en gran amplitud de líneas de trabajo: redes de científicos en una disciplina profesional, de gobierno en los territorios, entre empresas, en la economía nacional, redes migratorias, relaciones entre naciones, redes para el acceso al mercado laboral, deconstrucciones históricas de relaciones entre la corte, las provincias y el imperio, estudios sobre la difusión de enfermedades, redes criminales, entre otras. Las oportunidades que ofrece en cuanto a agudeza de análisis, versatilidad para su uso, capacidad explicativa y representación visual, hacen de la Teoría de Redes Sociales un saber científico indiscutiblemente relevante.

04

Introducción a la Neuropsicología cognitiva.

Dr. Erislandy Omar Martínez (Cuba)

Dra. Mayra Mnazano Mier (Cuba)

Dra. Rosario Torres Díaz (Cuba)



3 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Universidad de Oriente;
Google Meet)

El surgimiento de la neuropsicología cognitiva en la segunda mitad del siglo XX, ha marcado un momento fundamental en el desarrollo histórico de la neuropsicología y las neurociencias en general. En el contexto de este enfoque, se han desarrollado supuestos, principios, fundamentos, métodos, procedimientos, etc., con una utilidad incalculable para: (a) comprender la naturaleza de las manifestaciones cognitivas en presencia de diversas condiciones cerebrales, (b) para someter a verificación los más variados modelos teóricos de la mente o (c) para favorecer la rehabilitación y/o potenciación de los procesos y mecanismos cognitivos en función de optimizar su funcionamiento y desarrollo. Nociones como los principios de la universalidad y la transparencia del sistema cognitivo, la

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

modularidad de la mente, la disociación de funciones y el método de la doble disociación, han llegado y se han consolidado de manos con la neuropsicología cognitiva. Sin embargo, luego de casi medio siglo de historia enriquecida, mostrando y consolidando teórica y metodológicamente sus amplias ventajas en relación a otros enfoques de trabajo en neuropsicología, y a la par del abrumador desarrollo de las neurociencias en general y la tecnología, persiste mucho desconocimiento. Ello, no solo de sus fundamentos teóricos y metodológicos, sino también de sus múltiples áreas de aplicación, tanto en el amplio campo de la salud mental, como en la educación general, la educación especial o el propio contexto empresarial. Es por ello que cobra relevancia promover y estimular el acercamiento a aprendizaje y aplicación por medio de la impartición del curso que se propone.

05

Gestión eficaz de la seguridad y salud en el trabajo.

Dra. Arianne Medina Macías (Cuba)



7 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

Cada vez se reconoce más a escala mundial que la SST es un componente importante del desarrollo sostenible, y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se centra en la SST. Las prácticas de gestión de la seguridad y salud laboral en organizaciones cubanas muestran brechas con relación a las tendencias que predominan en el ámbito internacional, recomendadas por los organismos rectores (OIT, OMS). La gestión eficaz de la SST se debe caracterizar por un abordaje psicosocial (que incluya los factores y riesgos psicosociales), participativo (delimitando responsabilidades de directivos, especialistas y trabajadores) y sistémico (desde la estrategia organizacional). Desde este enfoque se debaten malas y buenas prácticas de gestión de la SST de organizaciones cubanas, con el propósito de estimular una reflexión crítica de los participantes. Se propone una metodología para el diagnóstico del sistema de SST que se basa en las competencias claves para su gestión eficaz: compromiso y liderazgo de la alta dirección, dominio de la gestión de los riesgos laborales de SST (tradicionales y psicosociales), estrategia de gestión de seguridad y salud integrada a la estrategia empresarial, participación activa de los trabajadores en la organización del trabajo, co-responsabilidad en la gestión de la SST y cultura de prevención y promoción de la SST. Tanto el debate como la metodología propuesta contribuyen a la formación de enfoques de referencia para la gestión eficaz de la SST que pueden potenciar el bienestar laboral a la par de la eficacia y eficiencia económica de las empresas.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

06 Principios de la mediación familiar en conflictos que giran alrededor de niños, niñas y adolescentes

Dra. Roxanne Castellanos Cabrera (Cuba)

 8 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

  Híbrido (Quinta de los Molinos;
Google Meet)

La mediación familiar es una actividad profesional de gran importancia para ayudar a resolver conflictos que afectan el bienestar psicológico de los implicados. Cuando los niños y adolescentes son parte directa o indirecta de esos conflictos, es fundamental su uso, como forma de proteger a esta sensible población. El curso abordará el tratamiento que habitualmente recibe la infancia en la sociedad, que determina el lugar que reciben en la existencia de conflictos familiares, así como el impacto psicológico de los mismos sobre ellos, enfatizando en el rol del mediador para lograr sensibilizar a las personas en este sentido y dotándolos de recursos para resolver de manera constructiva las diferencias.

07 La formación docente para la inclusión educativa en contextos escolares.

Dra. Patricia Batista Sardain (Cuba)

 9 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

  Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

La inclusión en la educación es el paradigma que desde hace varios años han asumido las entidades internacionales. Defiende y legitima la diversidad para construir sistemas de enseñanza que ajusten sus funciones a las demandas de un estudiantado diverso, garantizando oportunidades educativas efectivas. El rol del colectivo docente es relevante en las acciones de perfeccionamiento, incluyendo su proceso de formación inicial y continua. Por tanto estos colectivos, como sujetos de la comunidad escolar, requieren acompañamiento profesional que provea de herramientas para perfeccionar su gestión.

El curso se apoya en un sistema de investigaciones que desde el año 2015 sistematizan el abordaje del proceso de la inclusión-exclusión educativa desde la mirada interdisciplinar de la Psicología Educativa y Social. Esta perspectiva ha permitido desarrollar modelos que complementan la teoría al respecto y ofrecen herramientas metodológicas para el diagnóstico y la implementación de estrategias transformadoras en el contexto escolar.

Se apoya en una metodología participativa, coherente con los referentes en los que se basa la propuesta, con el fin de potenciar en quienes participan el desarrollo de los siguientes objetivos: la posibilidad de reflexionar sobre el papel del colectivo docente en el proceso de inclusión-exclusión educativa, tomando como punto de partida las experiencias diversas desde múltiples roles y espacios sociales; comprender indicadores diagnósticos del proceso y conocer para discutir sobre alternativas transformadoras a partir de estrategias educativas.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

08 Trabajo a distancia y teletrabajo en Cuba: condiciones laborales, resultados de trabajo, competencias claves y creencias

Dr. Adalberto Ávila Vidal (Cuba)

Dra. Arianne Medina Macías (Cuba)

 10 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

  Híbrido (Facultad de Psicología-UH; Google Meet)

El trabajo a distancia y el teletrabajo (TD/T) son formas flexibles de organización del trabajo, basadas en un contrato trabajador-entidad, que permiten desempeñar la actividad laboral sin la presencia física del trabajador en la organización laboral. Entre ellas existen semejanzas y diferencias basadas en la infraestructura tecnológica. Antes de la pandemia, solo una fracción de la fuerza laboral trabajaba desde casa. Sin embargo, ante la crisis epidemiológica provocada por la pandemia de la Covid-19 se ha producido un incremento exponencial del 380%. En Cuba existía una escasa aplicación del TD/T; sin embargo, con la llegada de la pandemia, se llegó a alcanzar un 13% del total de trabajadores en 2020. Su novedad para Cuba condujo a la necesidad de estudiar a escala nacional su implementación y factores asociados: condiciones laborales, resultados de trabajo, competencias claves, creencias y prácticas específicas de gestión de capital humano. Estas evidencias científicas contribuyeron a la elaboración de la resolución 71 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, la cual es un primer paso para regular su implementación en el país. Sobre estos aspectos se debate en el curso que se propone, con la intención de mostrar los beneficios y retos de estas modalidades de trabajo a distancia, más allá de las circunstancias socioeconómicas. Se reflexiona sobre la gestión adecuada de sus factores influyentes y la necesidad de completar el marco regulatorio vigente.

09 Género, teoría y su aplicación en diferentes contextos

Dra. Norma Vasallo Barrueta (Cuba)

 14 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

  Híbrido (Centro Fe del valle en el Vedado; Google Meet)

El curso pretende abordar el concepto género cómo es desarrollado por la teoría del propio nombre, para lo cual se partirá de sus orígenes y del esclarecimiento de conceptos que permiten comprender la forma de abordar la realidad desde esta mirada crítica.

Asimismo se mostrará el abordaje metodológico en dos contextos: la violencia de género y el espacio laboral.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

10 Medidas e indicadores para el estudio de la cohesión grupal a través de la técnica sociométrica

Dr. Jorge Enrique Torralbas Oslé (Cuba)



15 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

Dentro de los procesos del grupo, es fundamental el adecuado conocimiento de la cohesión grupal por su carácter rector: es clave para comprender la formación y mantenimiento del grupo, pues explica el atractivo que ejerce sobre los miembros y cómo el grupo se mantiene existiendo en pos de una meta; propicia la comprensión del estado y desarrollo de otros procesos; su relación con otros constructos como el de rendimiento escolar le brinda un gran potencial de comprensión e intervención.

La técnica sociométrica ha sido empleada con relativo éxito para el estudio de este proceso, pero la sociometría tradicional presenta importantes limitaciones para la comprensión de este proceso.

Este curso presenta una metodología de análisis de la técnica sociométrica, con indicadores innovadores adaptados de la Teoría de las Redes Sociales. Estos indicadores permiten analizar el proceso de cohesión grupal y otras aristas del funcionamiento grupal, desde una perspectiva integradora, global y operativa. El curso contribuye a un uso más acertado de la técnica y la interpretación de sus indicadores para el estudio de este proceso.

11 Atención al desarrollo del apego seguro en Primera Infancia en situación de vulnerabilidad

Dra. Eniuska Hernández Cedeño (Cuba)



16 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

El curso reflexiona sobre la necesidad y la importancia de implementar acciones que contribuyan a incrementar las posibilidades de desarrollo del apego seguro en infantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad para lograrlo. El participante podrá lograr identificar a niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad para desarrollar vínculos de apego seguro con su/s cuidador/es principal/es en los primeros años de vida. También, determinar acciones para la promoción del apego seguro de los niños y las niñas en esta situación.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

12 La resiliencia en el deporte. Miradas y reflexiones.

Dra. Marta Cañizares Hernández (Cuba)
MsC. Yanevis Soler Prieto (Cuba)

 17 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

 Virtual (Google Meet)

El curso que se presenta propone la valoración desde los fundamentos de la Psicología del Deporte, de las características de la resiliencia psicológica y mecanismos de afrontamiento a la adversidad de los deportistas. Responde a la necesidad de propiciar la discusión y análisis entre estudiantes y profesionales, acerca de las manifestaciones de resiliencia psicológica en deportistas de cualquier nivel de rendimiento. En las actividades planificadas, se pretende caracterizar rasgos personales del individuo y predisposiciones para defenderse de los estímulos generadores de estrés y ansiedad. Se estudiarán las manifestaciones de la llamada personalidad resistente, sus vínculos y diferencias con las características y manifestaciones de la resiliencia en los deportistas. Se abordarán ejemplos de deportistas élites con manifestaciones, trastornos y secuelas aparecidas con la Covid-19, así como los mecanismos de afrontamiento que utilizaron para lograr el bienestar psicológico y favorecer sus resultados deportivos en los pasados Juegos Olímpicos de Tokio 2020. Se brindarán cuestionarios y materiales bibliográficos actualizados, que contribuirán a la profundización en esta importante temática, para contribuir a la preparación del profesional en la orientación a sus deportistas en el enfrentamiento a las adversidades.

13 Diagnóstico e intervención psicológica en deportes de combate

Dr. Julio Ordoqui Baldriche (Cuba)

 21 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

 Híbrido (Instituto Medicina Deportiva; Google Meet)

Conducir la preparación psicológica de deportes de combate implica la estimulación de variables comunes a la mayoría de los deportes y otras con valor específico para las disciplinas en que están presentes la oposición y el contacto directo entre los oponentes. Las manifestaciones de la subjetividad que se analizarán en el curso abarcan los procesos psico fisiológicos y la expresión de contenidos conscientes en la regulación de la conducta deportiva, la motivación y el nivel de activación, las autovaloraciones parciales de rendimiento, la autoeficacia y toma de decisiones, las manifestaciones emocionales y las interacciones comunicativas entrenador-atleta durante los combates. Se establecerá un marco metodológico para las definiciones operacionales de las variables, los procedimientos científicos para su diagnóstico y la estructuración de intervenciones psicológicas (modelos, técnicas, objetivos, temporalidad y efectos).

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

Las dimensiones inter e intra disciplinares de la Psicología del Deporte aplicada a las modalidades olímpicas de combate transversalizan los análisis y descripciones de protocolos que se utilizarán para organizar las actividades en grupos. ¿Cuáles son modos eficaces de actuación profesional con los deportistas, entrenadores y resto de profesionales con quienes interactuamos en el proceso pedagógico deportivo? ¿De qué manera se complementan las herramientas de investigación y el desempeño para satisfacer la interrogante anterior?

El planteamiento coherente de procedimientos de diagnóstico e intervención psicológica eleva la consciencia, educación y utilización -por parte de los deportistas- de recursos psicológicos para entrenar y competir mejor. Crece, además, la utilidad de las acciones del psicólogo(a) en el colectivo multidisciplinario de la preparación deportiva, dotando de contenidos y procedimientos a su ejercicio profesional principalmente con entrenadores, metodólogos y triada médica.

14

Liderazgo, Eficacia Directiva y Desarrollo de Organizaciones

Dr. Julio César Casales Fernández (Cuba)



22 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

Hoy en día se reconoce que uno de los aspectos sobresalientes que inciden en la eficacia de grupos y organizaciones está relacionado con los estilos de liderazgo y las habilidades directivas para el planteamiento de un enfoque adecuado de estrategia en la gerencia y la utilización de técnicas avanzadas de liderazgo y dirección que les permitan proyectar su organización hacia la consecución de las metas fundamentales que tiene planteadas, mediante la utilización de su activo más importante, sus recursos humanos. Por ello la importancia de dotar al directivo de conocimientos y habilidades que les permitan influir efectivamente en sus subalternos, así como la investigación de los contextos, las variables y las condiciones específicas que influyen en la mayor o menor eficacia de las prácticas directivas.

Este curso presenta el desarrollo y resultados de un programa de investigaciones que identifica los factores o variables que han de ser considerados con vistas al aumento de la eficacia directiva (en el contexto de los pequeños grupos interactuantes) y en consecuencia el desarrollo de organizaciones más efectivas. Resulta importante tanto para directivos como para especialistas dedicados a la investigación y la consultoría.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

15 Evaluación e intervención en la comprensión lectora.

Dra. Klency González Hernández (Cuba)



23 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

Piense en una actividad cognitiva de alto nivel donde no esté presente la comprensión lectora. Se dará cuenta que es imposible hablar de aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones sin comprender las ideas que intervienen. Particularmente en la educación, la comprensión lectora es considerada un fuerte predictor del éxito académico futuro. Cuando el lector no logra extraer los significados de la lectura, acceder al significado global y relacionar la información con conocimientos previos, tendrá dificultades que pueden ir acrecentándose a medida que avanza por el sistema escolar. Teniendo en cuenta estas ideas, el curso pretende dialogar sobre la aplicación de una propuesta de intervención concreta y la evaluación certera de los procesos implicados. Para ello: 1) se presentarán un video juego y dos programas de intervención que permiten mejorar la comprensión lectora; 2) se describirán dos instrumentos usados en el contexto cubano para detectar dificultades 3) y se discutirá sobre la calidad y el acceso a los libros que se usan para realizar tareas de lectura. Esta propuesta de intervención permite que los niños aprendan a usar estrategias para mejorar su comprensión, mientras que facilita a padres y maestros, tareas y actividades para promover el aprendizaje efectivo de la comprensión, a la vez que les aportan elementos para su propia preparación.

16 Las primeras entrevistas con un psicoanalista.

Lic. Gabriel George González (Cuba)



24 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Quinta de los Molinos;
Google Meet)

Un psicoanálisis no comienza cuando se produce la primera entrevista con un psicoanalista. En esta primera entrevista hay un pedido, más o menos claro y más o menos vacilante. Ese pedido tiene tres cuestiones fundamentales. Por un lado lo que empuja: un malestar o sufrimiento síntoma, angustia, enigma o inconformidad. Por otro lado, la elección del analista: por que lo elige. Se pide a alguien por algo y para algo también, lo cual sería el tercer elemento: ¿que es lo que se pide?

Para que un psicoanálisis pueda comenzar se necesitan ciertas condiciones. Freud hablaba de un periodo previo o ensayo antes del comienzo de un psicoanálisis propiamente dicho y Lacan lo llamó entrevistas preliminares.

No hay contraindicaciones previas a un psicoanálisis. Esas primeras entrevistas son un periodo de evaluación de las condiciones para un psicoanálisis y de la posibilidad también de hacerlas surgir. Nunca

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

sucede que ya estén dadas. Pueden darse de manera rápida o no, de manera más o menos sencilla. Pero es siempre necesario una operación en la que analista y futuro analizante cumplan un rol. En los casos en los que no se dan esas condiciones puede producirse aún un tratamiento con un psicoanalista, orientado por el psicoanálisis, como ocurre en la psicosis por ejemplo. En este curso nos proponemos desarrollar cuáles son las características de ese pedido, Cuáles son las condiciones que deben producirse, cuál es la posición del analista en esas entrevistas, Con qué instrumentos o recursos opera.

17

Identidades y procesos de exclusión social. Articulaciones teóricas y herramientas metodológicas.

Dra. Elaine Morales Chuco (Cuba)



28 de febrero
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (ICIC Juan Marinello;
Google Meet)

El curso está dirigido a compartir experiencias, exponer nociones teóricas y herramientas de de investigación, con énfasis en instrumentos y procedimientos, susceptibles de ser replicados y enriquecidos. Se presenta una teoría sustantiva sobre la articulación del proceso de exclusión social y las identidades en jóvenes, que incluye los enfoques psicosocial, generacional y de intersección de las desigualdades como fundamento al modelo para abordar los impactos de procesos de exclusión en la construcción de las identidades; se expondrán definiciones e indicadores de la bifurcación de los tópicos.

Se mostrará el itinerario investigativo, desde la construcción de los instrumentos hasta el procedimiento para analizar, interpretar y socializar los datos con apego a la ética profesional. Finalmente se comunicarán resultados que avalan la pertinencia de los elementos teóricos y metodológicos. Se compartirá bibliografía actualizada sobre el tema

18

Comunicar la Psicología: Una propuesta operativa.

Dr. Manuel Calviño Valdés-Faully (Cuba)



1 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Quinta de los Molinos;
Google Meet)

Dos grandes “boom” ha tenido la psicología en su expresión mediática en nuestro país. El primero en los años 90 y el segundo con el advenimiento del acceso a las redes sociales. El primero llevó a una presencia sustancial de profesionales de la Psicología en la televisión y la radio, siempre con las mejores intenciones, no siempre con el saber hacer específico que requiere todo ejercicio profesional. Comunicar, es mucho más que hablar, o contestar, o dar una opinión “profesional” (cosa que no siempre

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

es ciertamente profesional). Con el presente taller y apoyados sobre todo en más de 35 años de ejercicio en los medios, pretendemos trasladar una experiencia (argumentada y sustentada) que sea útil a quienes ya están en los medios y a quienes potencialmente pueden ser convocados.

19

Medio Ambiente, Psicología y la Gestión de riesgos, peligros y vulnerabilidades.

Dra. Yaima Blanco García (Cuba)

Dr. Rudy Montero Mata (Cuba)



2 de marzo

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Agencia de Medio Ambiente; Google Meet)

Cada año son más palpables las consecuencias del cambio climático, relacionadas con la elevación paulatina del nivel medio del mar y la consecuente pérdida de tierra firme, el avance de la intrusión salina en las cuencas subterráneas costeras comprometiendo la calidad y disponibilidad de agua potable, el peligro por inundaciones costeras producidas por huracanes, frentes fríos y otros eventos hidrometeorológicos extremos, con afectaciones a la población y el patrimonio natural y construido, así como el deterioro de los elementos naturales de protección costera. Con este escenario existe en nuestro país la necesidad de mitigar los riesgos de desastres, lo que se encuentra proyectado en el Plan del Gobierno Cubano conocido como: Tarea Vida. En este caso se le une el componente psicosocial y se invita a pensarse el papel de la psicología en la transformación no solo individual, sino también comunitaria, como herramienta para la adaptación.

20

Neuropsicología del Deterioro Cognitivo Leve.

Dr. Erislandy Omar Martinez (Cuba)



3 de marzo

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Universidad de Oriente; Google Meet)

Durante mucho tiempo, el Deterioro Cognitivo Leve (DCL) fue considerado una etapa inicial del Alzheimer. Su diagnóstico temprano predecía la evolución clínica a dicha enfermedad, el compromiso cognitivo se centraba en la memoria y no satisfacía los criterios clínicos para el diagnóstico de demencia. Pero los datos empíricos revelaron que el DCL también podía estar asociado a otras enfermedades, como degeneración del lóbulo frontotemporal, enfermedad por cuerpos de Lewy, enfermedad por priones, Huntington, procesos cerebrovasculares, traumatismos craneoencefálicos, adicciones, VIH/SIDA, Diabetes Mellitus, Esclerosis múltiple o Enfermedad Renal Crónica. Incluso, se expuso que el DCL podía no evolucionar a un proceso neurodegenerativo. En la actualidad se distinguen varios tipos de DCL, tomando en cuenta las funciones cognitivas que se afectan y su diagnóstico es habitual sobre todo en adultos mayores o personas cuya edad se acerca a la senectud. Sin embargo, una limitación común en el diagnóstico clínico del DCL, es que aun cuando la esencia del trastorno es justamente la

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

alteración de las funciones cognitivas de diversa naturaleza, resulta frecuente que la exploración neuropsicológica de las funciones cognitivas del paciente sea superficial y se realice con instrumentos de evaluación neuropsicológica que adolecen de la sensibilidad que se requiere para detectar las alteraciones cognitivas y para distinguir lo que resulta característico del envejecimiento normal de lo que constituiría una alteración cognitiva propiamente. Es por ello que se propone el presente curso, cuyo propósito básico es abordar justamente las particularidades neuropsicológicas del DCL y del proceso de evaluación y diagnóstico neurocognitivo.

21 Experiencia de actuación profesional desde la Psicología en situaciones de emergencias y desastres.

Dr. Alexis Lorenzo Ruiz (Cuba)



7 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

La aplicabilidad de la ciencia psicológica en situaciones de emergencias y desastres resulta básica para comprender su desempeño del profesional. Dado el incremento de estas situaciones y la complejidad de su repercusión psicosocial paulatinamente se fueron concibiendo programas psicológicos y sociales aplicados al ciclo de reducción de los desastres en un número creciente de países y regiones, donde América Latina ha sido vanguardia y pionero de este proceso. Cuba se inserta en el tema desde el año 1990 con el Programa de ayuda solidaria médica-psicosocial y educativa “Niños de Chernobil”. Posteriormente, ejecución de programas y trabajos investigativos en el área fueron creciendo y fortaleciéndose paulatinamente a lo largo y ancho del país. Los frutos de esta experiencia conllevaron a la investigación acción que conformó el marco legal del tema al aprobarse el 30 de septiembre del 2008 la Instrucción No. 20 del Ministro de Salud Pública “Lineamientos para la salud mental en situaciones de desastres en Cuba”. Se abordarán experiencias de la recuperación posthuracanes del 2008 y en años posteriores. Acciones en los terremotos de Haití y Chile del 2010. Para centrarse en la organización y desempeño de proyectos de trabajo desde la Psicología durante accidente del avión en La Habana mayo 2018, en tiempos Covid 19, accidentes Hotel Saratoga mayo y supertanqueros de Matanzas en agosto 2022. La meta central es multiplicar las experiencias de trabajo basadas en evidencias y prácticas científicas y profesionales desde la Psicología aplicada al tema.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

22

Procesos migratorios internacionales: su comprensión desde el enfoque psicosocial.

Dra. Consuelo Martín Fernández (Cuba)

MsC. Jany Barcenás Alfonso (Cuba)



8 de marzo

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Centro de Estudios Demográficos-UH; Google Meet)

Las migraciones internacionales son procesos sociales que involucran grandes movimientos de personas inter e intrarregionales. La migración como respuesta evasiva/activa a lo cotidiano en crisis implica un proceso de reestructuración y resocialización para la adaptación al país receptor. Las crisis migratorias constituyen flujos complejos y a gran escala, pero estas deben ser entendidas en función de cada contexto y sus características, no solo pueden ser explicadas a través de cifras sin profundizar en su cualidad. El retorno, en sus múltiples dimensiones, puede constituir una oportunidad ante las crisis de esta índole, pero este, como parte de los flujos migratorios debe ser adecuadamente gestionado y ajustado a los proyectos de vida personales y sociales para el futuro de las naciones. La movilidad internacional es totalmente natural y necesaria, es tarea de la ciencia gestionar estas crisis desde las oportunidades de desarrollo que la migración trae consigo.

23

La prevención del suicidio: un enfoque psicosocial.

Dr. Jaime Alberto Carmona Parra (Colombia)



9 de marzo

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Virtual (Google Meet)

La comprensión del suicidio como fenómeno multideterminado implica que su comprensión ha de ser interdisciplinaria y su intervención intersectorial. Una perspectiva psicosocial del suicidio y su prevención invita a despatologizar el fenómeno e interrogar sus relaciones con las dinámicas familiares, organizacionales, comunitarias y sociales, es decir por las potencias suicidógenas de las familias, las organizaciones, las comunidades y la sociedad.

Sin negar la correlación estadística que existe entre ciertos trastornos mentales como la depresión, la ansiedad y los trastornos bipolares con el suicidio, la perspectiva psicosocial sugiere en primer lugar una crítica radical al mito según el cual el suicidio sería exclusivo de las personas que padecen trastornos mentales. Una vez reconocido que el suicidio no es exclusivo del campo de la psicopatología, es decir que nadie puede considerarse “vacunado”, están creadas las condiciones para la comprensión del fenómeno desde una perspectiva psicosocial que interroga especialmente el papel de las violencias estructurales y culturales y la micropolítica de las interacciones cotidianas. Esta perspectiva aporta comprensiones para la prevención en clave de crítica social, que contribuyen a la construcción de una

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

perspectiva des-individualizante la cual hace posible construir interrogaciones sobre la responsabilidad y la acción colectivas para su prevención.

Al finalizar el curso se aportará a los participantes una caja de herramientas para la prevención del suicidio, desde este enfoque que puede considerarse complementario a los enfoques clínicos.

24

Psicodrama y coordinación grupal en situaciones de desastre..

Dra. Matilde de la Caridad Molina Cintra (Cuba)



14 de marzo

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Presencial (Quinta de los Molinos)

El curso Psicodrama y coordinación grupal en situaciones de desastre, pretende introducir al Psicodrama como herramienta de trabajo en situaciones de desastres. El psicodrama, como metodología de intervención en los procesos grupales, se apoya en el conocimiento de la naturaleza social de la subjetividad, confirmando con ello el carácter mediado de lo psicológico y la complejidad del proceso de internalización de los contenidos social y cultural.

El Psicodrama es además un medio para la transformación social, porque permite al ser humano, la toma de conciencia a través de la acción acerca de su vida, de su historia y encontrarse consigo mismo, con su emocionalidad y, convertirse en agente de cambios. Tiene también un impacto educativo terapéutico, en tanto, al permitir a la persona y al grupo ponerse en contacto con su emocionalidad, revivir situaciones conflictivas, traumáticas, propicia la expresión emocional, profundizar hasta la “catarsis de integración”, que permite la reelaboración de estos sucesos traumáticos y la construcción de nuevos sentidos subjetivos a partir de los recursos y experiencias con los que cuenta la persona en su etapa de desarrollo.

La propuesta que hacemos ubica al psicodrama en el espacio comunitario, se activa cuando la población lo necesita y las personas son afectadas también por eventos de desastre. Experiencias anteriores avalan el trabajo que desarrollamos, como son, en Pinar del Río en 2008 donde los huracanes Gustav e Ike, en apenas 10 días dejaron daños psicológicos y materiales en más de 120 mil viviendas, sobre todo en los municipios de Los Palacios y San Cristóbal. En estos dos municipios realizamos intervenciones con la utilización del Psicodrama. En 2017 trabajamos en dos municipios de la provincia de Villa Clara y en un municipio en La Habana, tras el paso del Huracán Irma. La más reciente experiencia tiene lugar cuando del trágico desastre por la Explosión en el Hotel Saratoga, trabajamos con familias albergadas en la Villa Panamericana.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

25

Supervisión en Psicología. Propuesta de un modelo de actuación.

Dra. Bárbara Zas Ros (Cuba)



15 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas; Google Meet)

La supervisión psicológica es una relación profesional que favorece el mejoramiento de las relaciones profesionales de ayuda psicológica y de sus procesos formativos, en diferentes modalidades y ámbitos. En Cuba, el ejercicio y la formación en supervisión psicológica son muy deficitarios. No se cuenta con pesquisas suficientes sobre el tema, ni con modelos teórico-metodológicos autóctonos.

Como resultado de un proceso investigativo desplegado durante más de diez años y con la utilización de la teoría fundamentada como método de investigación, se construye la propuesta del Modelo Operativo de Supervisión Psicológica que se presentará en el curso.

El Modelo Operativo de Supervisión Psicológica, es un modelo de segunda generación erigido desde una pragmática operativa integradora. Sus componentes estructurantes son: el núcleo básico compuesto por los roles del supervisor y el supervisando, la relación profesional que establecen, el componente organizacional de dicho proceso, las dimensiones esenciales que determinan los principios fundacionales en los cuales se asienta el modelo, y la propuesta formativa para favorecer la enseñanza de la supervisión psicológica.

Este Modelo, es el primero elaborado desde y para el contexto cubano, como propuesta orientadora para el desarrollo de la supervisión psicológica de las relaciones profesionales de ayuda psicológica. También, sirve de referente para otras investigaciones que se realicen sobre el tema, en diferentes entornos y ámbitos del trabajo profesional de la Psicología.

26

Metodología para el estudio de los proyectos futuros.

Dra. Laura Domínguez García (Cuba)



16 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Estudios Animación ICAIC; Google Meet)

El curso consiste en la presentación de los presupuestos teóricos y metodológicos de los que hemos partido, en la investigación de los temas “Proyectos futuros en jóvenes cubanos” (desde 1998 a la fecha) y “Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión (abordado a partir de 2009). En este sentido, se presentarán las categorías de estudio (proyectos futuros, proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión), sus dimensiones (contenido, estrategias, temporalidad y previsión de obstáculos), el método de investigación empleado y las técnicas aplicadas. Igualmente, presentaremos los principales resultados devenidos de nuestros estudios, que han tenido como base esta metodología.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

27 Identificación, evaluación e intervención grafoterapéutica.

Dra. Aurora García Morey (Cuba)



21 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Estudios Animación
ICAIC; Google Meet)

Este curso permite adquirir los criterios teóricos, básicos, metodológicos e interventivos en la población infantil juvenil a partir de los ocho años, para poder realizar una evaluación psicológica y a la vez de ser necesario, también poder intervenir en aquellos síntomas que pueden ser molestos o que requieren de una intervención donde no es posible la presencialidad.

Para su aplicación requiere de materiales al alcance de la población a estudiar, sin grandes recursos. Durante la etapa de aislamiento resultó una técnica valiosa para evaluar y paliar síntomas como: miedos, ansiedad y falta de concentración entre otros.

28 Protocolo de actuación neuropsicológica: evaluación neuropsicológica y del deterioro cognitivo en la enfermedad cerebro-vascular, esclerosis múltiple, VIH y COVID-19.

MSc. Geidy Rodríguez López (Cuba)

Dra. Irma Regla Olivera Leal (Cuba)

Dra. Karen Valdez Álvarez (Cuba)



22 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Presencial (Hospital Hermanos
Ameijeiras)

Este curso permite adquirir los criterios teóricos, básicos, metodológicos e interventivos en la población infantil juvenil a partir de los ocho años, para poder realizar una evaluación psicológica y a la vez de ser necesario, también poder intervenir en aquellos síntomas que pueden ser molestos o que requieren de una intervención donde no es posible la presencialidad.

Para su aplicación requiere de materiales al alcance de la población a estudiar, sin grandes recursos. Durante la etapa de aislamiento resultó una técnica valiosa para evaluar y paliar síntomas como: miedos, ansiedad y falta de concentración entre otros.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

29 La atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia. Dra. Yoanka Rodney Rodriguez (Cuba)



23 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Quinta de los Molinos;
Google Meet)

Aproximarse a la atención educativa de niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia escolar no es una tarea fácil, ya que en la práctica, las tipologías y recomendaciones que se señalan en la literatura especializada siguen siendo materia de debate.

Las actuales y rápidas transformaciones sociales, políticas y culturales que forman parte de la cotidianidad, en ocasiones generan situaciones de conflictos que con frecuencia son mal manejados entre niños, niñas y adolescentes. Por tales motivo es necesario la preparación del profesional de la educación capaz de promover desde sus contextos de actuación el respeto hacia los demás, los derechos de todos los seres humanos, sin distinción alguna por color de la piel, status social, orientación sexual, identidad de género y el compromiso social, con el fin de orientar y guiar la educación del estudiantado, por considerarle punto de referencia dado su modo de actuar y ejemplo de un sistema de valores donde se destaque la solidaridad, la responsabilidad en la labor educativa, la justeza y la dignidad.

30 Introducción a la gestión de datos de Investigación. Dra. Yohannis Marti Lahera (Cuba)



28 de marzo
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Presencial (Biblioteca Central-
Universidad de La Habana)

La gestión de datos de investigación ayuda a los científicos a organizar su actividad y lograr el equilibrio de la apertura de los datos con la protección, privacidad y seguridad de la información, los derechos de autor y propiedad intelectual. Además, favorece la transparencia y reproducibilidad de los resultados de la investigación, el aumento de su visibilidad e impacto académicos. Los datos bien gestionados permiten verificar o perfeccionar los resultados publicados, reducen el potencial de fraude científico y promueven nuevas investigaciones mediante el uso de los datos existentes. Además, posibilita responder adecuadamente a los requisitos de muchos organismos de financiación que ahora exigen presentar un plan de gestión de datos como parte de la documentación para postular. También, cada vez más las revistas científicas suelen exigir a los autores que los datos de la investigación se pongan a disposición de los demás en forma abierta.

Al completar este curso, los participantes tendrán una mejor comprensión de cómo gestionar los datos a lo largo de todo el ciclo, desde la planificación del proyecto de investigación hasta que finaliza. De esta manera serán capaces de seleccionar el canal y formas más apropiada para publicar sus datos de investigación; así como de esbozar planes de gestión de datos que cumplan con los aspectos ético-legales, las reglas y normas de sus instituciones de afiliación, financiadores, comunidad científica y grupo de investigación.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

31 Adicciones comportamentales. Una mirada a su comprensión y tratamiento.

Dr. Justo Reinaldo Fabelo Roche (Cuba)

MSc. Serguei Iglesias Moré (Cuba)



4 de abril

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

El curso ofrecerá una panorámica de las principales adicciones comportamentales, tanto las reconocidas como tales en las principales clasificaciones internacionales, como otras que son identificables en el contexto clínico y que son consideradas como prácticas compulsivas que afectan las relaciones directas entre las personas y la satisfacción de las necesidades esenciales de las personas. En todos los trastornos adictivos es característico la falta de control de la persona afectada sobre determinada conducta, que al comienzo le es placentera pero que posteriormente va ganando terreno entre sus preferencias hasta llegar a dominar su vida. La adicción comportamental se centra en una actividad inicialmente generadora de disfrute que llega a convertirse en algo perjudicial para el sujeto, cuando pierde su capacidad de controlarla. Se trata de un comportamiento que relega a un segundo plano la mayor parte de sus intereses y actividades. No puede aceptarse como trastorno mental y llamar adicto a alguien que disfruta enormemente con una actividad, obtiene mucho placer e invierte mucho tiempo en ella. Para considerarse adicto, debe encontrarse atrapado haciendo compulsivamente algo que ya no le causa ningún placer, se siente fuera de control, no le reporta ninguna utilidad y ya no le merece la pena el dolor, los costes y el daño que le causa. El tratamiento basado en técnicas cognitivo conductuales, incluidas las de tercera generación, resulta de gran utilidad en estos casos. La terapia psicológica de estas adicciones no difiere en lo esencial de las que se emplean en las adicciones a sustancias psicoactivas.

32 Neuropsicología en las demencias.

MSc. Elaine Hernández Ulloa (Cuba)

MSc. Geidy Rodríguez López (Cuba)



5 de abril

9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

Las quejas relacionadas con la memoria y los problemas en el funcionamiento cognitivo se han convertido en uno de los principales problemas de salud en el siglo XXI, lo que ha conducido a un creciente número de diagnósticos de demencia y otros trastornos cognitivos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) actualmente existen 50 millones de personas con demencia, estimándose que dentro de 10 años esta cifra rondará los 75 millones, triplicándose en el 2050; indican además que cada año se registran 10 millones de nuevos casos en países de ingresos

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

bajos y medios (OMS, 2017). Esta realidad es realmente preocupante, por lo que los sistemas responsables de la salud deben establecer políticas que traten esta problemática que va en aumento y donde las ciencias psicológicas juegan un rol importante en su abordaje temprano y oportuno.

En base a lo anterior y utilizando la experiencia clínica de los profesores coordinadores, se propone el curso "Neuropsicología en las demencias" cuyo objetivo principal es dotar a los profesionales de la Psicología conocimientos y herramientas prácticas que faciliten la colaboración con otros especialistas en el diagnóstico de trastornos cognitivos, el diseño e implementación de programas de intervención, así como el análisis de la eficacia de tratamientos orientados.

33 Cambio Humano y Empoderamiento.

Dra. Patricia Arenas Bautista (Cuba)



6 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Centro Investigaciones
Psicológicas y Sociológicas;
Google Meet)

Se presenta el trabajo de sistematización de los talleres de Empoderamiento y Comunicación que el Grupo Cambio Humano del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) ha realizado durante los últimos quince años. Son dos resultados científicos aprobados recientemente por el Consejo Científico del CIPS.

La temática del Empoderamiento resulta bastante mencionada en el país en el momento actual. A inicios del siglo era un término que circulaba básicamente en el país con relación al desarrollo de las mujeres. El GCH comenzó a impulsar talleres para la sensibilización de este concepto para el trabajo con las empresas. Ello implicó la búsqueda de una concepción de referencia, que permitiera trabajar para la sensibilización de las organizaciones y su cambio. En este curso se dará a conocer esta concepción en su doble sentido de empoderamiento de los sujetos y atmósferas para el empoderamiento, la mediación entre ambos de la contribución al empoderamiento de otras personas. Su utilidad para impulsar el mejoramiento de las organizaciones desde la Psicología Social.

Se expondrán los resultados de los talleres durante los 15 años y cómo ello comienza a trasladar un enfoque de empoderamiento hacia las organizaciones. En el momento actual que vive el país, esta temática resulta fundamental para el impulso de las transformaciones que necesitan las empresas. De todo este trabajo se han derivado reflexiones y análisis de significación para delimitar nuevos roles de psicólogos/as y otros/as especialistas que trabajan para el perfeccionamiento de las organizaciones.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

34 Variables psicobiológicas asociadas al potencial creativo.

Dr. Julio Penagos Corzo (Cuba)



8 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Virtual (Google Meet)

En este curso se abordan algunas aproximaciones a la creatividad desde la neurociencia. Dichas aproximaciones incluyen hallazgos que relacionan los procesos creativos con la activación de diversas regiones cerebrales -por ejemplo, áreas del córtex prefrontal-, así como estructuras que por su volumen parecen ser diferentes en las personas creativas -por ejemplo, córtex más grueso en algunas regiones. Además, se presentan algunas pruebas sobre variables biomoleculares y genéticas probablemente asociadas a la creatividad -por ejemplo, la dopamina y la neuregulina 1 gen (NRG1). Tanto el estudio de las regiones cerebrales y su actividad, como las variables genéticas y de neurotransmisión no están exentas del problema de la medición de la creatividad. Existen sesgos en las medidas y éstos se describen en este curso. Por último, se destaca el componente actitudinal de la creatividad, dentro de los retos a abordar.

35 Gestión emocional del liderazgo empresarial, ¿qué otra cosa podemos hacer con nuestros directivos?

Dra. Yaima Blanco García (Cuba)

MsC. Asiel Gutiérrez Salazar (Cuba)

Dr. Javier Reyes Hernández (Cuba)



11 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Facultad de Psicología-
UH; Google Meet)

El entorno en el que las empresas cubanas gestionan su desarrollo es retador, desde las condiciones en las que se mueven hasta la proposición de metas para el cambio; en esas circunstancias repensarse el liderazgo desde un enfoque saludable contribuye a trazar la ruta para la transformación. Este curso brinda herramientas prácticas para diseñar e implementar una estrategia para hacerlo efectivo.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

36 Competencias y nuevos recursos procedimentales del (la) profesional de la Psicología del deporte.

Dr. Luis Gustavo González Carballido (Cuba)

Dr. Julio Ordoqui Baldriche (Cuba)

MSc. Larién López Rodríguez (Cuba)

MSc. Anelin Rodríguez Olivera (Cuba)

 18 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

  Híbrido (Instituto de Medicina Deportiva; Google Meet)

La Psicología del deporte cubana cumple medio siglo de práctica interdisciplinaria sistemática, con psicólogos integrantes de triadas médicas. Se puntualizan elementos teóricos y epistemológicos que preservan su ruta histórico-cultural -asociada a excelentes desempeños deportivos- y la defienden de desvaríos y ligerezas teóricas y metodológicas contemporáneas.

Se ilustra su dinámica científica-evaluativa, condición indispensable para concebir y conducir intervenciones psicológicas de elevado valor predictivo. Se actualizan las aristas éticas y el encuadre de la tarea que defienden a los profesionales de la Psicología de amenazas a su praxis científica en el contexto social actual.

Se presenta una síntesis de resultados investigativos recientes que permiten incorporar recursos procedimentales a la práctica profesional del (la) profesional de la Psicología del deporte, entre ellos dos entrenamientos tácticos perceptuales (ETP) que favorecen la percepción táctica significativa en judo y baloncesto, un sistema diagnóstico para estudiar la adecuación autovalorativa de rendimiento en condiciones de terreno; resultados de un estudio dirigido a conocer la influencia de variables de personalidad asociadas a la creatividad en judocas femeninas cubanas de alto rendimiento y resultados parciales del estudio de estados metamotivacionales de la teoría de la inversión por medio de la metodología observacional y coordenadas polares.

37 Marketing, Psicología del color y la búsqueda de la satisfacción del cliente.

MSc. Alegna Cruz Ruiz (Cuba)

Dr. Igor López Martínez (Cuba)

 19 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.

  Híbrido (Facultad de Psicología-UH; Google Meet)

Un mundo empresarial cada vez más cambiante y retador, demanda de las organizaciones laborales estrategias que logren atraer clientes, satisfacer sus necesidades y crear nuevas, para lograr el

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

posicionamiento en el mercado. El trayecto es largo, y en esa cadena, el último eslabón es justamente el cliente, quien, pese a ser el más importante en todo el trayecto, muchas veces no es tenido en cuenta. Conocerlo implica analizar sus preferencias, gustos, tendencias. La psicología del color es uno de los recursos con los que cuentan las empresas para lograr atraer a sus potenciales clientes. Un estudio de mercado abarca desde técnicas que permitan atraerlos por el color, por las preferencias detectadas como parte de la segmentación, hasta detalles personalizados que implican un diseño a la medida del consumidor. Uno de los escenarios que comienza a dominar el mercado, por la accesibilidad, es el comercio electrónico. Las empresas exitosas invierten en conocer al detalle cómo funciona la mente del consumidor para lograr atraerlas hacia su fin en última instancia, la lealtad del cliente, más allá de la lealtad de la marca.

38 Psicología y emprendimiento.

Dra. Daybel Pañellas Alvarez (Cuba)



20 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Quinta de los Molinos;
Google Meet)

Emprendimiento es una palabra que va posicionándose en el escenario cubano. Se asocia únicamente a sector privado y empresas. En este curso breve se pretende trabajar con el concepto y las dinámicas a él asociadas, a partir de sistematizaciones realizadas y múltiples investigaciones de campo. Se compartirá con especialistas de la psicología que se encuentran realizando proyectos relacionados con el emprendimiento.

39 Indagación Apreciativa: sus posibilidades para el trabajo de grupos y organizaciones.

Dra. Patricia Arenas Bautista (Cuba)

Dra. Ángela Casaña Mata (cuba)



21 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Híbrido (Centro de
Investigaciones Psicológicas y
Sociológicas; Google Meet)

El curso busca reflexionar e impulsar el Desarrollo Organizacional (DO) en empresas y comunidades a través de la metodología de la Indagación Apreciativa. Se expondrá el origen de la Indagación Apreciativa como metodología de DO, su ciclo de desenvolvimiento, la importancia y necesidad de la indagación y apreciación para el aumento de compromiso de personas y grupos con las organizaciones y el impulso al mejoramiento de las mismas en Cuba.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

Se analizará la importancia de una Psicología dialéctica materialista y compleja para el lanzamiento de las metodologías de Desarrollo Organizacional y en particular de la Indagación Apreciativa. Se expondrán las diversas incursiones realizadas directamente por las profesoras o como resultado de tutorías para el despliegue de esta metodología.

El cambio de mentalidad no puede lograrse por un decreto supone necesariamente la incorporación de los métodos de la Psicología Social de las Organizaciones y el Desarrollo Organizacional.

El curso está avalado por la experiencia de sus profesoras como investigadoras y facilitadoras de procesos en diversas organizaciones, más que hacer un reporte teórico, busca un enfoque de facilitación para el intercambio entre los asistentes.

40 Transferencia y Sujeto supuesto Saber.

Lic. Raquel Cors Ulloa (Bolivia-Chile)



24 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Presencial (Centro Varona- Universidad de La Habana)

Para este curso se propone un recorrido de tres puntos sobre el sujeto supuesto al saber.

1. El primer sujeto supuesto saber lo encontramos en el análisis, es decir en el que viene a encontrarnos –analizante en perspectiva– que es, al menos, supuesto a saber. El psicoanalista, espera que el analizante nos informe lo que le lleva a dirigirse a nosotros. De entrada, en las primeras entrevistas llamadas “preliminares”, le damos la palabra haciendo de nuestra posición una hoja blanca de tabula rasa.

Cada caso es nuevo, por lo tanto, tenemos que olvidar cuando llega el siguiente caso, como señalaba Freud.

El analista olvida lo que sabe de los otros casos, condición de la que nos servimos para saber alojar lo más singular del uno por uno del casus.

J. Lacan señala que si hay alguna pasión que nos anima es la de la ignorancia, siendo esta ignorancia la condición para que el sujeto supuesto saber pueda instalarse en la sesión analítica, cada vez.

2. El analista mismo es un sujeto supuesto al saber. Durante las entrevistas preliminares, el analizante accede al régimen de “no sé lo que digo... pero lo digo a pesar de todo”.

3. Este “no sé lo que digo” implica la posición del inconsciente como una potencia de ciframiento. Es el tercer sujeto supuesto saber, que a la vez opaca la intención de decir y al mismo tiempo la desdobra.

Por lo tanto, cuando hablamos de amor en psicoanálisis, no es sin una frase que Lacan toma de Rimbaud, y el poema sobre. “un nuevo amor”. Nuevo en tanto transmite la buena nueva del psicoanálisis de orientación lacaniana y es que: hay nuevos amores posibles.

Cursos precongreso

Descripción de los cursos

41

El trauma fundacional: del pecado original a la TransformAcción.

Dr. David Gutmann (Francia)



24 de abril
9:00 a.m. – 1:00 p.m.



Presencial (Centro Varona- Universidad
de La Habana)

Si la Transformación es un proceso fundamental de la existencia, el Trauma Fundacional es uno de sus componentes esenciales.

Inevitable y necesario para la constitución de un sujeto, éste debe asumir el reto de transformar su Trauma Fundacional Entrópico en un Trauma Fundacional Generativo que lleve entonces en sí la energía de los elementos fundamentales de su TransformAcción.

Así, el Trauma Fundacional permite hacer de la propia existencia un proceso de vida y no de muerte, evitando la supervivencia o el frenesí.

La tarea fundamental de este curso es capacitar a los participantes para que se comprometan en un proceso generativo de transformAcción utilizando los recursos de sus propios traumas fundacionales y los de las instituciones y países que representan, y para que, en última instancia, emprendan el camino de la TransformAcción.